

Phase 1: Motivation, Problematisierung

| VERGLEICH VON BARGELD UND GESCHENK- BZW. WARENGUTSCHEINEN | | |
|---|---|---|
| Arbeits- und Sozialform | Medien / Material | Fragen / Arbeitsaufträge |
| Klassenverband, Lehrer-Schüler-Gespräch | Banknote, Friseur-Gutschein, Warengutschein, Briefmarke, Overheadfolie (Unterrichtsmaterial I oder Originale) | Lehrer zeigt verschiedene Briefmarken, Geschenk- und Warengutscheine. Beschreiben Sie, was Sie sehen! Inwiefern handelt es sich dabei um Geld? Wo ist der Unterschied zu Bargeld? |

Phase 2: Erarbeitung

| BARGELDUMLAUF | | |
|-------------------------|---|---|
| Arbeits- und Sozialform | Medien / Material | Fragen / Arbeitsaufträge |
| Gruppenarbeit | Schülerbuch „Geld und Geldpolitik“, Arbeitsblatt (Unterrichtsmaterial II) | Lesen Sie Abschnitt 2.1 und 2.2 im Schülerbuch und bearbeiten Sie das Arbeitsblatt. |

Phase 3: Auswertung der Gruppenarbeit

| BARGELDUMLAUF | | |
|--|-------------------|--------------------------|
| Arbeits- und Sozialform | Medien / Material | Fragen / Arbeitsaufträge |
| Lehrer-Schüler-Gespräch, oder Schülervortrag | ggf. Tafelbild | |

Phase 4: Erarbeitung

| SICHERHEITSMERKMALE VON BANKNOTEN, UMGANG MIT FALSCHGELD | | |
|--|---|---|
| Arbeits- und Sozialform | Medien / Material | Fragen / Arbeitsaufträge |
| Partnerarbeit | Geldschein, Münzen, Magnet, Schülerbuch „Geld und Geldpolitik“, (Unterrichtsmaterial III) | Lesen Sie die Abschnitte über Sicherheitsmerkmale und Falschgeld (Abschnitte 2.3.2, 2.4.2 und 2.5) und bearbeiten Sie das Arbeitsblatt. |

Phase 5: Auswertung der Partnerarbeit

| SICHERHEITSMERKMALE VON BANKNOTEN, UMGANG MIT FALSCHGELD | | |
|--|-------------------|--------------------------|
| Arbeits- und Sozialform | Medien / Material | Fragen / Arbeitsaufträge |
| Lehrer-Schüler-Gespräch, oder Schülervortrag | ggf. Tafelbild | |

Phase 6: Hausaufgabe

Bearbeiten Sie das „Bargeld-Rätsel“ (Unterrichtsmaterial IV).



Die Schülerinnen und Schüler sollen...

kognitive / inhaltliche Lernziele

- den Bargeldbegriff definieren.
- den Bargeldkreislauf in Deutschland beschreiben.
- Verhaltensmaßnahmen bei beschädigtem oder nicht mehr gültigem Bargeld kennen.
- mit den Sicherheitsmerkmalen der Euro-Banknoten umgehen können.
- Verhaltensmaßnahmen beim Besitz von Falschgeld kennen.

soziale und instrumentelle Lernziele

- Texte im Selbststudium lesen und bearbeiten.
- sich anderen Gruppenmitgliedern gegenüber artikulieren und selbstständig argumentieren.
- im Team zusammenarbeiten.



Muster-Frisör

Geschenkgutschein

im Wert von 35 €

.....

einzulösen in jeder *Muster*-Filiale in Deutschland



Dieser Gutschein ist nur für unsere Dienstleistungen einzulösen und gilt nicht für Haarpflegeprodukte.

Warengutschein

über 15 €
in Worten: *fünfzehn*

auf alle Wurst- und Fleischwaren

einzulösen bei:

Metzger Frischfleisch
Musterstraße 123
12345 Musterstadt



Gutschein gültig bis 12/2014



Arbeitsblatt zum Bargeldumlauf

Arbeitsaufträge

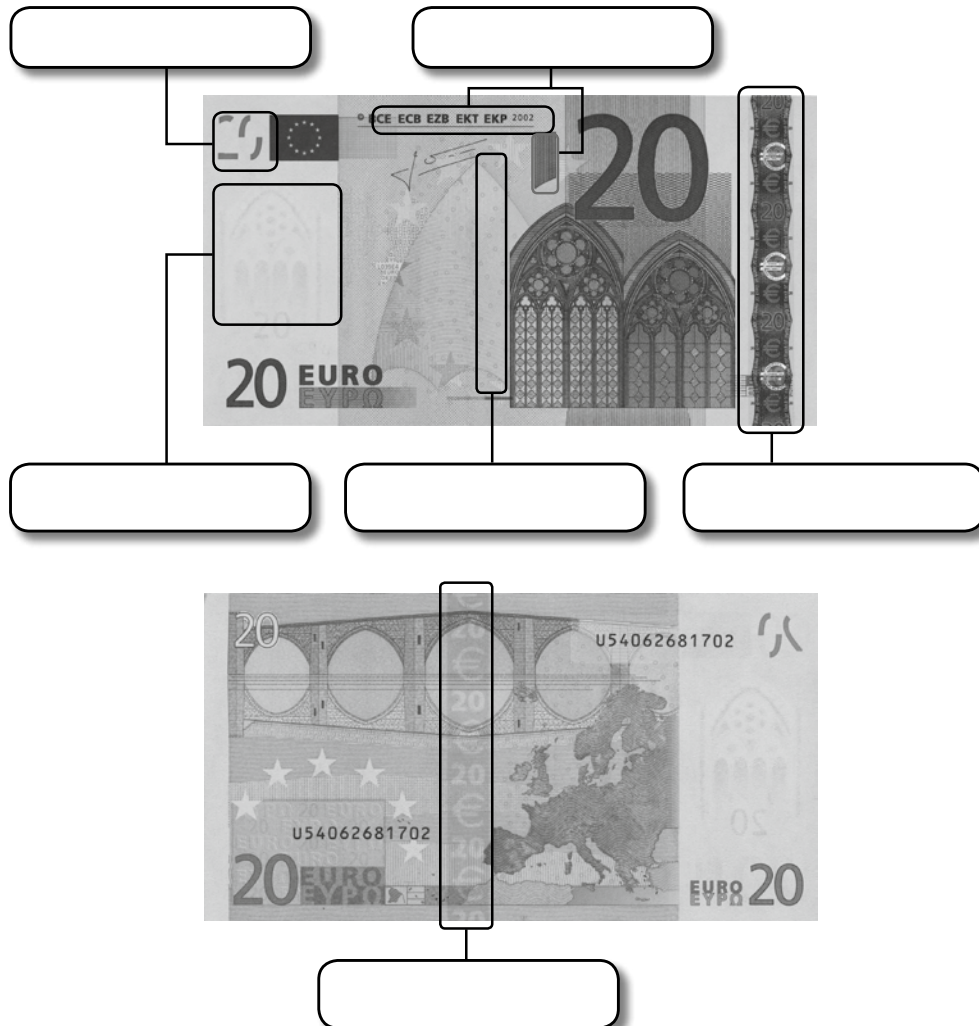
1. Beschreiben Sie, was man unter folgenden Begriffen versteht und welche Rolle die Deutsche Bundesbank dabei in Deutschland spielt:
 - a) Notenmonopol
 - b) Münzhoheit
2. Welche Akteure sind am Bargeldkreislauf in Deutschland beteiligt und welche Aufgabe erfüllen sie dabei?
3. Füllen Sie die Lücken mit den passenden Begriffen.

Die umlaufenden _____ kehren regelmäßig zur Bundesbank zurück. Beschädigtes, nicht mehr umlauffähiges Bargeld wird von der Bundesbank aussortiert und durch neues _____
wird aus dem Verkehr gezogen. Geldscheine großer Stückelungen (100, 200, 500 Euro) laufen _____ um als Scheine mit kleinen Werten (5, 10, 20, 50 Euro). Die aussortierten Banknoten werden _____, zu Briketts gepresst und anschließend umweltfreundlich entsorgt.

4. Beurteilen Sie folgende Fälle zum Bargeld:
 - a) Die Brüder Tim und Jörg bekommen von ihrer Oma zusammen einen 50-Euro-Schein geschenkt. Beim Streit wird der Schein in zwei Teile zerrissen. Beide gehen nun mit ihrem Teil des Geldscheins zur Bank, um sich den Schein ersetzen zu lassen. Wer bekommt den Schein ersetzt?
 - b) In der Küche von Oma Inge hat es gebrannt. Bei dem Feuer wurde auch die in einer Pappschachtel aufbewahrte Haushaltskasse in Mitleidenschaft gezogen: Die beiden 50-Euro-Scheine sind stark verkohlt, ein 20 Euro-Schein bis zur Unkenntlichkeit verbrannt. Gibt es für Oma Inge eine Möglichkeit, sich das Geld ersetzen zu lassen?
 - c) Beim Aufräumen findet Hans in einer alten Schachtel ein Bündel von D-Mark-Scheinen. Seine Frau rät ihm, die Scheine als Bild an die Wand zu hängen, da sie ja nichts mehr wert seien. Welchen Rat würden Sie Hans geben?

Arbeitsblatt zu Sicherheitsmerkmalen / Falschgeld

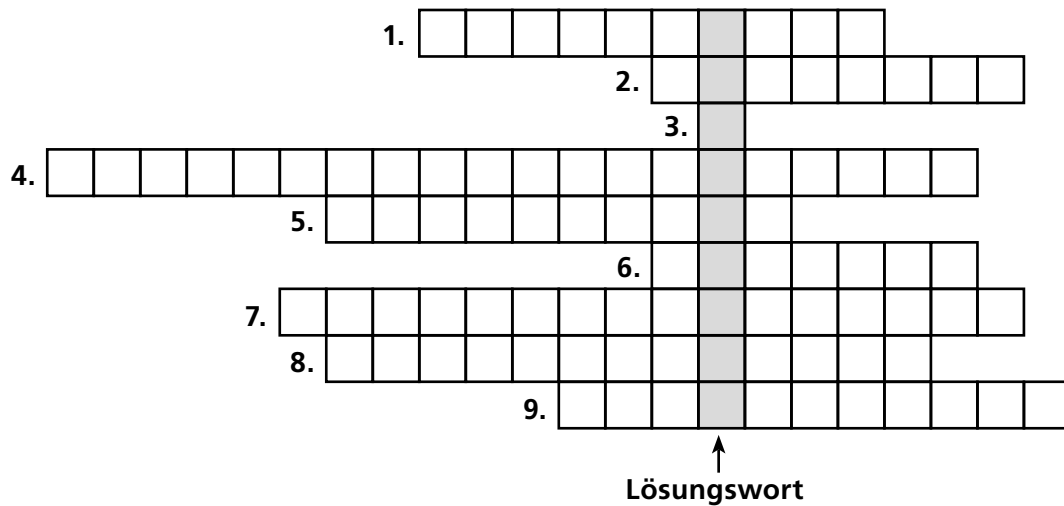
1. Tragen Sie die entsprechenden Sicherheitsmerkmale in die Kästchen ein. Überprüfen Sie die Sicherheitsmerkmale an einer echten Euro-Banknote!



2. Die Euro-Münzen haben unterschiedliche Ränder. Überprüfen Sie diese an echten Euro-Münzen. Überprüfen Sie die Echtheit der Münzen auch mithilfe eines Magneten!
3. Der Autoverkäufer Herbert P. findet in einem Bündel mit 100-Euro-Banknoten eine Banknote, die sich laut seinen Angaben „komisch anfühlt“. Er hat den Verdacht, dass die Banknote gefälscht sein könnte.
 - a) Was raten Sie Herbert P. zu tun?
 - b) Was muss er tun, wenn sich herausstellt, dass die Banknote tatsächlich gefälscht ist?
 - c) Was darf er auf keinen Fall tun, wenn er weiß, dass die Banknote gefälscht ist?

Bargeld-Rätsel

Alle Fragen können mit dem Kapitel 2 „Das Bargeld“ im Schülerbuch beantwortet werden.



1. In Deutschland besitzt die ... das ausschließliche Recht zur Notenausgabe.
2. Auf den Euro-Banknoten sind ... aus sieben Epochen der europäischen Kulturgeschichte dargestellt.
3. Euro-Banknoten aus Österreich erkennt man am Buchstaben ... vor der Seriennummer.
4. Zum Schutz vor Fälschungen wurden die Euro-Banknoten mit einer Reihe von ... versehen.
5. Der Rand der 2-Cent-Münze ist glatt mit
6. Die 10-Euro-Banknote ist im Baustil der ... gestaltet.
7. Ein Sicherheitsmerkmal der Banknoten ist der
8. Neben Umlaufmünzen werden auch ... ausgegeben (z. B. zu besonderen Anlässen).
9. Die ..., also das Recht Euro-Münzen auszugeben, liegt bei den jeweiligen Regierungen.

Phase 1: Motivation, Problematisierung

- I Briefmarken, Geschenk- bzw. Warengutscheine sind Papiere, die einen Wert repräsentieren.
- I Sie sind kein gesetzliches Zahlungsmittel (es besteht kein Annahmezwang).

Arbeitsblatt zum Bargeldumlauf

1. Geld und Geldpolitik, Abschnitt 2.1
2. Geld und Geldpolitik, Abschnitt 2.2.1
3. Banknoten – ersetzt – Falschgeld
länger – geschreddert
4. a) Derjenige, der den Teil hat, der mehr als die Hälfte des Scheins ausmacht.
b) Die Deutsche Bundesbank ersetzt das Geld, wenn von den Bargeld-Experten nachgewiesen werden kann, dass die Scheine tatsächlich bei einem Brand vernichtet worden sind.
c) Er hat die Möglichkeit die D-Mark-Scheine unbefristet und kostenlos bei einer Filiale der Deutschen Bundesbank in Euro umzutauschen.

Arbeitsblatt zu Sicherheitsmerkmalen / Falschgeld

1. Geld und Geldpolitik, Abschnitt 2.3.2
3. a) Die Banknote anhand der Sicherheitsmerkmale überprüfen oder sie im Zweifel in den Filialen der Deutschen Bundesbank zur Prüfung vorlegen.
b) Die Banknote möglichst schnell der Polizei übergeben.
c) Die Banknote weitergeben oder damit bezahlen (Straftat).

Bargeld-Rätsel

Alle Fragen können mit dem Kapitel 2 „Das Bargeld“ im Schülerbuch beantwortet werden.

Lösungswort: BANKNOTEN